УТВЕРЖДАЮ

 Директор МОУ СОШ №16

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б.Григорян

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**МОУ СОШ №16**

**КУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**ПРОГРАММА**

**«РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»**

**на 2015-2018г.г.**

****

**2015г.**

**Введение**

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. «Революционные социально-экономические изменения последних десятилетий были отягощены ведомственным переделом детской проблематики. В результате ребенок оказался фактически один на один с очень непростым миром. Одиночество детей, их безнадзорность даже в семье, девальвация культурных ценностей и образцов поведения, дефицит воспитания - все это база для роста детской преступности, наркомании, беспризорности» (из выступления Президента РФ В. В. Путина «О проблемах безнадзорности»).

Проблема поддержки семьи является актуальной для специалистов системы образования, здравоохранения и социального обслуживания, каждый из которых разрабатывает свои механизмы решения этой проблемы. Межведомственная разобщенность снижает эффективность проводимых мероприятий, особенно в условиях ограниченности ресурсов.

Исходными для программы «Родительский университет» являются положения о том, что самые эффективные средства воспитания в семье – это личный пример родителей, их поведение, авторитет, образ жизни семьи, ее уклад, традиции, внутрисемейные отношения, эмоционально-нравственный климат. Делается акцент на необходимости организовывать воспитание с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей.

Известно, что проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Кризисное состояние современной семьи – социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, ждущая помощи.

 Кризисные явления в жизни семьи многообразны.

* Разрушены нравственные представления о браке и семье.
* Повреждены устои семьи, утрачен традиционный уклад семейной жизни.
* Утрачено традиционное восприятие родительства и детства, продолжает снижаться рождаемость, увеличивается количество беспризорных детей, социальных сирот.
* Утратилось традиционное понимание семейного воспитания. Родители зачастую проявляют неграмотность в вопросах приоритетов развития и   воспитания в разные периоды детства.
* Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства:
- велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения;
- нарушены процессы формирования нравственной сферы, что приводит к культу жестокой силы, господства материальных ценностей над духовными;
- распространяются алкоголизм, наркомания, проституция, криминал в детской и подростковой среде и так далее.
* Система общественного воспитания и образования не может в одиночку изменить ситуацию, внести позитивный вклад в восстановление традиционных ценностей семьи.

В условиях кризисного положения современной семьи решить проблемы семейного воспитания невозможно за счет разрозненных и эпизодических мер. Возможный выход из сложившейся кризисной ситуации- содействовать укреплению семьи посредством:

1) восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства;

2) творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи;

3) формирования системы психологической, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

Решение выдвинутых задач в большой степени зависит от согласованности усилий родителей и специалистов в области психологии, педагогики, медицины и так далее, от общей психолого-педагогической культуры родителей и всего социума. Необходим комплексный, системный подход, а также программная форма организации и управления работой по психологической и социальной поддержке, педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания детей. Поднять психолого-педагогическую культуру населения, улучшить семейное воспитание призвана система психолого-педагогического сопровождения семьи и всеобуча родителей, которую предоставляет программа « Родительского университета»!

**Пояснительная записка**

Воспитание представляется слож­ным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же пой­мёшь, что воспитывать других мы можем только через себя,

то упразд­няется вопрос о воспитании

и оста­ётся один вопрос жизни: как надо са­мому жить?..

*Л. Н. Толстой*

В связи с глубокими изменениями, происходящими в нашем обществе, в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации находятся современные семьи. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных отноше­ний. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большин­ства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Следовательно, в современных условиях семье требуется систематическая квалифицированная помощь. Только в процессе взаимодействия педагогов, психологов, родителей и детей можно успешно решить проблему развития, воспитания личности ре­бёнка. Необходимо выстраивать иные линии взаимодействия се­мьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «взаимодействие», «сотрудничество», «сопереживание», «сорадость», «соучастие», «сотворчество».

**О понятии «Родительский университет»**

Родительский Университет – многоуровневая система пассивного и активного информирования, просвещения и обучения родителей (семей) через привлечение их к взаимосодействию в образовании (в обучении, воспитании и развитии) своих детей.

Родительский университет – это единство педагогов, психологов (и других специалистов) и семьи в воспитании и развитии детей. Знания родителей о психологии ребёнка, целенаправ­ленности школы и о тех идеях, по которым строится в ней обра­зовательный процесс, благотворно влияют также на результат работы школы и семьи. Требуется, особенно в первые годы обучения ребёнка в школе, терпеливая разъяснительная работа среди роди­телей. Школа должна быть открытой для них, она должна стать и школой для постижения родителями сути гуманной педагоги­ки.

***Цель программы*:**

создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для развития ребёнка в семье.

***Задачи программы:***

1.Повышение общего педагогического и культурного уровня родителей.

2.Оказание компетентной помощи родителям в вопросах воспитания детей.

Воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. От того, на что и как направлено влияние семьи, во многом будет зависит результат воспитания. Многие задачи образования школ в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, предупреждение асоциального поведения школьников, профилактики деструктивных процессов в жизни подростков.

Деятельность педагогического коллектива по работе с родителями направлена на привлечение родителей к жизни школы, их просвещения; согласованность в психологических подходах к детям; квалифицированная помощь и поддержка в трудных педагогических и жизненных ситуациях; информированность родителей об образовательном процессе.

***Основные направления работы «Родительского университета»***
1. Информирование родителей о направлениях деятельности школы.

2. Просвещение родителей. Под педагогическим просвещением родителей понимается процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним. Педагогическое просвещение направлено на свободное развитие личности.

***Принципы работы «Родительского университета»***

1. Гуманистический характер отношений участников образовательного процесса.

2 . Максимальный учет индивидуальных особенностей слушателей университета.

3. Принцип природосообразности образовательного процесса. Система просвещения родителей строиться с учетом всего периода обучения ребенка в школе и носит опережающий характер.

***Ожидаемый результат.***

1. Систематическое получение слушателями педагогических знаний и умение их применять на практике.

2. Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательной работе.

3. Создание в семье и школе комфортных условий для обучения и воспитания учащихся.

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор МОУ СОШ №16

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б.Григорян

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАСЕДАНИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

 **Первый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Форма проведения | Ответственный |
| Октябрь | Мой ребенок становится трудным | Круглый стол | Педагог- психолог |
| Ноябрь  | Межличностное общение подростков | Беседа | Ст.вожатая |
| Декабрь | Эффективное общение – залог успеха | Семинарское занятие | Зам.директора по ВР |
| Январь  | Интернет – друг или враг | Диспут | Учитель информатики |
| Февраль | Роль самооценки в формировании личности | Лекция  | Рук. МО кл. руководителей |
| Март | Ребенок и материнская любовь | Круглый стол | Социальный педагог |
| Апрель  | Сознательный выбор профессии - залог правильного выбора жизненного пути. Возможности получения образования.  | Круглый стол | Кл.рук 9 класса |
| Май  | Итоговая аттестация выпускников школы. Как противостоять стрессу | Консультация  | Кл.рук 11 класса |
| Июнь  | Как помочь будущему первокласснику подготовиться к школе | Тренинг | Педагог- психолог |

 **Второй год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Форма проведения | Ответственный |
| Сентябрь | Социализация личности. Роль семьи в формировании личности | Лекторий | Социальный педагог |
| Октябрь  | Как помочь подростку стать лидером | Круглый стол | Ст.вожатая |
| Декабрь | Как помочь подростку успешно учиться | Диспут | Зам.директора по УВР |
| Февраль | Профилактика вредных привычек у подростков | Семинарское занятие  | Социальный педагог |
| Март | Роль семьи в формировании интереса к чтению | Диспут  | Зав.библиотекой |
| Апрель  | Карманные деньги – за и против | Диспут  | Зам.директора по ВР |
| Май | Быть здоровым – это главное | Размещение памяток на сайте | Учитель физкультуры |

**Третий год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Форма проведения | Ответственный |
| Октябрь | Воспитание воли и характера детей в семье |  Рекомендации на сайте | Зам.директора по ВР |
| Ноябрь | Как уберечь детей от компьютерной зависимости | Круглый стол | Педагог- психолог |
| Декабрь | Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка.  | Групповой тренинг | Уполномоченный по правам ребенка |
| Январь  | Агрессия детей – её причины и предупреждение | Рекомендация на сайте  | Педагог -психолог |
| Февраль | Роль книги в воспитании школьника | Круглый стол | Зав.библиотекой |
| Март | Вы за ЗОЖ? | Дискуссия  | Зам.директора по ВР |
| Апрель | Все работы хороши – выбирай на вкус | Размещение буклетов на сайте | Кл.рук 9,11 классов |
| Май  | Путь к здоровью, силе и бодрости | Круглый стол | Зам.директора по ВР |

**ЛИТЕРАТУРА, ПРЕДЛАГАЕМАЯ РОДИТЕЛЯМ И ДЕТЯМ**

**ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ**

1. Амонашвили. Ш.А. Амон-Ра. Легенда о Камне — M.: Беловодье, 2001.
2. Антуан де Ceнт-Экзюпери. Маленький принц — М, 1993.
3. Бах Р. Чайка по имени Джонатан Ливингстон: Повесть/Пер. с анг. Ю. Родман. — С.Пб: Азбука-классика, 2001.
4. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 — Кн.1.
5. Лопатина А., Скребцова М. Природа глазами души. М.: Сфера, 1999 — Кн.2.
6. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 — Кн.З.
7. Лопатина А., Скребцова М. Искусство видеть мир. Книга для занятий по духовному воспитанию. М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 — Кн.4.
8. Лопатина А., Скребцова М. Азбука мудрости. Книга для за­нятий по духовному воспитанию. — M.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 — Кн.5.
9. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о буквах и словах. Кни­га для занятий по духовному воспитанию. — М.: Сфера, 1998 — Кн.6.
10. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах, деревьях и растениях. Книга для занятий по духовному воспитанию. М.: Сфера. 1998 — Кн.7.
11. Лопатина А., Скребцова М. Дары земли. Книга для заня­тий по духовному воспитанию. — M.: Сфера, 1999 — Кн.8.Морис Метерлинк. Синяя птица. М., 1993.